



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER SLOTSPARKEN 06.06.2024



Dato og tidspunkt	
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	Britt Frederiksen
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksen relationer
Observation på fokusområde	Struktur: Kl. 8.45 møder jeg vuggestuegruppen på legepladsen, der er adskilt fra børnehavens legeplads med et hegn. Der er 11 børn, 2 pædagoger og 1 forælder til et af børnene som lige er startet. Børnene spiser formiddagsmad (knækbrød) mens de står, sidder eller går rundt. På et tidspunkt går forælderen en tur og barnet bliver ked af det og reagerer med gråd. Den ene pædagog går ind med barnet og kommer tilbage noget tid efter. Imens er den anden pædagog alene med de andre børn. En pædagog fra børnehaven møder ind og kommer og siger godmorgen til alle vuggestuebørnene med kram, highfive, smil e.lign. inden hun fortsætter ud i børnehaven. Kl. 9.30 møder en tredje voksen ind i vuggestuen.

	<p>I mellemgruppen er 21 børn og 3 voksne og alle er ligeledes udenfor. I dag laver børnene på skift naturbilleder, to børn ad gangen sammen med en voksen under halvtaget foran stuen. En anden gruppe børn har plantet tomatplanter i urtehaven fortæller de mig. Børnene leger rundt omkring på legepladsen.</p> <p>En voksen kalder på legepladsen og gør opmærksom på, at de skal komme ind og gå på toilettet og vaske fingre. Alle børn går og løber straks mod stuen og her stiller alle sig op i en kø foran toilettet. På badeværelset er en pædagog, der guider børnene i det de skal. Ved køen sidder en pædagog og taler med børnene, lytter til børnenes fortællinger og giver besked når det er deres tur til at gå på toilettet. Den tredje voksen gør klar på stuen med madrasser og sengetøj til de børn der skal sove efter de har spist. Hun sætter sig herefter på gulvet og læser bøger med de børn der er færdige på toilettet. Da alle er færdige stiller de sig i rundkreds og har samling, hvor der synges, tælles, børnene får små opgaver og til sidst bliver de i små grupper via en remse sendt hen for at tage deres madkasser i køleskab og herefter sendt ud ved de voksdugs beklædte borde under halvtaget. De er tydeligt at børnene ved hvad de skal i processen.</p> <p>Den ældste gruppe børn er ved tilsynet 16 børn og 1 voksen der sidder og spiser under halvtaget ved siden af mellemgruppen. En anden pædagog er på overlevering til skolen med 3 børn. Da børnene har spist, går de ind med deres madkasser og mødes i rundkreds på stuen hvor de sætter sig ned. Da alle børn er kommet til, er rundkredsen for lille og de guides til at rejse sig, træder et skridt tilbage og sætter sig igen. Der sættes en lydbog på og børnene ligger på gulvet og hører et afsnit fra fortællingen om Pippi. Efter historien går børnene på legepladsen og leger.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Fysisk læringsmiljø:</p> <p>Vuggestuen har pt. base udenfor og under halvtaget er der to borde, et med højstole hvor de yngste sidder og spiser og et lavt bord til de store hvor der er nogle puslespil, lidt legetøj og bøger. På legepladsen er et legehus med sandkasse foran, et tæppe er spredt ud på græsset med LEGO-byggeklodser, et lille bord-bænke-sæt og et område med store skumklodser til motorisk udfoldelse.</p> <p>Legepladsen er overskuelig og tydelig indrettet i forskellige lege og læringszoner.</p> <p>Inde på stuen er indretningen overskuelig, men dog noget spartansk, hvilket på forespørgsel forklares med, at mange ting er rykket udenfor.</p> <p>På mellemgruppens stue er der en væg med små bamser i særskilte rum med små ikoner tilhørende hvert barn, der bruges til</p>

	<p>fri for mobberi-projektet. Der er legetøj på en reol og på en snor hænger de selvlavede naturbilleder. Til stuen er en tilhørende dukkekrog, et lille køkken og gulvplads til at lave samling.</p> <p>På stuen med de ældste børn er der værker fabrikeret af børnene lavet med kul af Gåsetårnet hængt på væggen. Der hænger også vokalerne med tegninger af ord med det pågældende forbogstav. Der er ligeledes fri-for-mobberi bamser i særskilte rum til hvert barn.</p> <p>Overalt på legepladsen er der pænt og tingene fremstår velholdte, gode indrettede legestationer med mulighed for leg i skygge, klatre i træer, grave, kravle, sidde ved borde, sansepåvirkninger og desuden flotte farver fra blomster plantet ved den nyligt afholdte bedsteforældredag. Dertil i der under halvtage, ved bord-bænkesættene ophængt vimpler, troldegrene, lanterne og andet pynt der skaber en hyggelig stemning. Indendørs er indretningen overskuelig med bare vægge og lidt spartansk.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Barn-voksen-relation.</p> <p>I vuggestuen opleves en god og nærværende stemning, børnene henvender sig til de voksne, får svar, smil og flere gange perspektiverer den voksne i samtalen med børnene. F.eks. da den voksne læser bog med seks børn omkring sig og et barn reagerer med et spjæt og en lille lyd over at se en panda i bogen spørger pædagogen; "har du også en pandabamse derhjemme, hvad tror i den spiser?" Efterfulgt af en snak om bambus, der gror i nogle haver.</p> <p>Barnet der bliver ked af det, reguleres til ro af den anden tilbageværende pædagog da de kommer tilbage, efter at have været indenfor. De bygger med klodser efterfølgende og barnet får mod til at være deltagende med anerkendende og opmuntrende blik fra den voksne. Da pædagogen skal hjælpe et andet barn og kortvarigt rejser sig, bliver barnet igen utrygt hvilket pædagogen straks er opmærksom på og italesætter at hun kommer tilbage nu og det er ok hun bliver ked af det.</p> <p>I sandkassen opstår en seance med den person der sidst møder ind og syv-otte børn. Der laves sandfigurer, sandkager osv. og der er mange redskaber i brug, hvor den voksne med tale, smil og øjenkontakt responderer og understøtter børnenes leg, samtidig med hun guider børnene i hvem der bruger hvilke redskaber, hvornår nogle må lånes af andre, vente på tur eller helt blive afvist. Der opstår små konflikter som løses med kommunikation og smil, så børnene forstår og accepterer.</p>

	<p>I mellemgruppen lader børnene sig nemt guide af de voksne. De agerer roligt og hensynsfuldt blandt hinanden og både børn og voksne responderer på hinandens fortællinger, beder om hjælp osv.</p> <p>Ved spisning aftales der først et par minutters ro hos alle og da de er gået mens børnene har påbegyndt spisning af deres madpakker, spørger den voksne bl.a. ind til hvad de har lavet dagen før, som var en fridag. Nogle børn fortæller om deres oplevelser, mens andre lytter.</p> <p>De største børn responderer med velvillighed og smil på den voksnes instrukser da de skal rejse sig fra spisning og lytte til historie. Da nogle børn bliver urolige mens de lytter, bliver de igen koncentrerede om historiefortællingen da den voksne ligger en beroligende hånd på skulderen og kort efter vælger den voksne at stoppe afslapningsseancen.</p>
<p>Andre observationer/ opmærksomheds punkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tændt stearinlys uden opsyn. - Børn over 2 år sover med sele. - Børnene sover på madrasser på gulvet. - Børnene går rundt og spiser i vuggestuen. - Mange vuggestuebørn til en voksen. - Afdækning sandkasse.
<p>Evt. anbefalinger:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales at børn ikke sover på madras direkte på gulvet, både pga. træk fra gulvet og kondensdannelse mellem madras og gulv. - Opmærksomhed på måltidets samlede element og hygiejne i spisesituationer. - Bemanning bør planlægges så der er nok voksne også i ydertiderne og ved indkøring af nye børn. - Det anbefales at sandkasse er afdækket pga. risiko for dyreekskrementer og at sandet skiftes hvert andet år.
<p>Evt. henstillinger:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Levende lys skal være under opsyn. - Børn over 2 år må ikke sove med sele.