

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

| | |
|---|---|
| Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet. | |
| Dagtilbud | Slotsparken Vordingborg |
| Dato | 27.1.2026 |
| Deltagere | Leder af Slotsparken Fie Jørgensen, Pædagog Tina Spuur To konsulenter fra dagtilbud. |
| Referent | Konsulent fra dagtilbud. |
| Uanmeldt tilsyn | 11.12.2025 |
| Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag? | <p>Ved det uanmeldte tilsyn så vi en institution med trygge rammer, struktur og nærværende voksne. Dagen var organiseret med rolige overgange, og personalet fremstod engageret og børneorienteret. Voksne møder børnene med varme og hjælper dem ind i fællesskaber. Der er god dialog, og børnene støttes i sociale situationer og sproglig udvikling.</p> <p>Læringsmiljøer</p> <ul style="list-style-type: none">• Indendørs: Funktionelle rum med potentiale for mere inspirerende zoner og tilgængelige materialer, der inviterer til leg og fordybelse.• Udendørs: Varieret legeplads med gode muligheder for både fysisk aktivitet og stille lege. <p>Praksis fremstår tilrettelagt og børneorienteret med fokus på trivsel, læring og fællesskab. Vi anbefaler at styrke indendørs miljøer, gøre materialer mere indbydende og øge voksnes aktive deltagelse i leg.</p> |
| Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn | |
| Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger? | Vi er i gang med en samlet proces for udvikling og indretning af vores lege- og læringsmiljøer. I første omgang har vi fokus på vuggestueafdelingen. Vi har netop fået nye stole, og arbejdet med den øvrige indretning er |

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

| | |
|--|--|
| | <p>i fuld gang, da vi ønsker at skabe de bedst mulige rammer for leg og læring.</p> <p>Derudover arbejder vi målrettet med at styrke den voksnes rolle som aktiv og igangsættende i børnenes leg. Formålet er at skabe ligeværdige deltagelsesmuligheder for alle børn og understøtte deres trivsel og udvikling gennem nærværende vokseninddragelse.</p> |
| De seks læreplanstemaer | |
| <p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?</p> | <p>Vi arbejder kontinuerligt med de pædagogiske læreplanstemaer, og alt vores pædagogiske arbejde kan kobles til dem.</p> <p>Læreplanstemaerne fungerer som et gennemgående fundament for vores praksis og vores tilrettelæggelse af hverdagen.</p> <p>Traditioner spiller en central rolle i institutionen og danner et stabilt grundlag for vores planlægning. De bidrager til at skabe ro og genkendelighed for både børn og voksne. De tilbagevendende arrangementer og aktiviteter skaber en fælles rytme, som vi forbereder os på og arbejder med på tværs af hele huset.</p> <p>Vi planlægger vores temaer, emner og aktiviteter på personalemøder, stuemøder og andre interne mødefora. Hver tredje uge afholder vi personalemøde, og i forlængelse heraf gennemføres stuemøder, hvor vi arbejder mere detaljeret med planlægning og opfølgning.</p> |
| Den pædagogiske læreplan | |
| <p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> | <p>Når nye børn starter hos os, inviterer vi familien til en rundvisning i institutionen. Sammen med forældrene udarbejder vi en indkøringsplan, når barnet begynder i vuggestuen. I den første periode er der tilknyttet en fast pædagog, som skaber tryghed for barnet og familien. Efter tre måneder tilbyder vi en tre-måneders samtale, hvor vi</p> |

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

| | |
|--|---|
| <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p>Børnesyn</p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p>Dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p> | <p>sammen følger op på barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Når børn skal rykke videre til børnehaven, kommer de på besøg i deres kommende gruppe og prøver bl.a. at spise madpakker dér. Børnene deltager aktivt i overgangen og hjælper fx selv med at bære deres kurv op til deres nye garderobebled. Forældrene tilbydes tre-måneders samtale ved hvert skift i barnets institutionsliv. Hvis et barn starter direkte i børnehaven, foregår indkøringen på samme måde – med en fast voksen og en planlagt introduktionsperiode.</p> <p>Når børnene nærmer sig skolestart, besøger skolegruppen alle de skoler, børnene skal begynde på. Vi arbejder desuden med et målrettet tema for de kommende skolebørn. F.eks. har vi tidligere haft et <i>kongetema</i>, hvor børnene blandt andet besøgte Roskilde Domkirke. Alle kommende skolebørn deltager i en turuge, hvor hele personalegruppen er med – fordi alle voksne kender børnene og ønsker at give dem en fælles afslutning. Processen rundes af med en afslutningsfest for børnene, hvor vi spiser sammen, holder taler og giver en lille afskedsgave.</p> <p>Vi arbejder ud fra en grundlæggende forståelse af, at læring finder sted hele dagen. Derfor sikrer vi, at alle børn har mulighed for læring i både planlagte og spontane situationer. Vi giver os god tid til, at børn kan øve og udvikle nye kompetencer, og vi er meget bevidste om vores rolle som tydelige og positive rollemodeller.</p> <p>Vores børnesyn bygger på, at børn har ret til at være børn. Alle børn skal ses, høres og tages alvorligt.</p> <p>Til en pædagogisk lørdag havde vi besøg af en psykoterapeut, som gav os faglige indsigter i, hvad der kan trigge os som voksne, og hvordan vi bedst håndterer det i praksis. Vi arbejder aktivt med at stille spørgsmål, undre</p> |
|--|---|

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

| | |
|--|--|
| | <p>os og være undersøgende over for hinanden. Vi kender hinanden godt som personalegruppe og taler meget sammen – både for at understøtte vores samarbejde og for at sikre en fælles pædagogisk retning. Vi er bevidste om, at vi er et spejl for børnene og viser med vores egen adfærd, hvordan man er sammen på en respektfuld måde.</p> <p>Vi inddrager børnenes perspektiver ved både at iagttage dem og tale med dem. Vi forsøger at forstå, hvad der optager dem, og bruger dette som afsæt for vores pædagogiske planlægning og daglige arbejde.</p> |
| Evaluering | |
| Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder. | <p>På vores personalemøder arbejder vi løbende med evaluering gennem dialog og fælles refleksion. På P-møderne har vi faste punkter på dagsordenen.</p> <p>Vi taler meget om børnene, deres trivsel og deres udvikling.</p> <p>Traditioner og større aktiviteter – som f.eks. lanternefester og andre arrangementer – evalueres løbende. Vi taler om, hvordan det er gået, hvad der fungerede godt, og hvad vi kan justere til næste gang. Det samme gør sig gældende for vores hverdag og de daglige aktiviteter, som vi også evaluerer kontinuerligt.</p> <p>Vores evalueringer foregår primært mundtligt.</p> |
| Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis? | <p>Vi evaluerer den pædagogiske praksis ved løbende at tale om vores arbejde på blandt andet personalemøderne. Her drøfter vi konkrete strategier og pædagogiske greb, og vi undersøger, hvad der gør, at en tilgang fungerer godt for én voksen, men måske ikke for en anden.</p> <p>Det kan være sårbart at tale om egen praksis, men som personalegruppe er vi bevidste om betydningen af åbenhed og faglig nysgerrighed. Vi har en kultur, hvor man kan</p> |

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

| | |
|---|---|
| | bede om hjælp, når man har brug for det, og hvor det er helt legitimt både at tilbyde og modtage støtte i situationer, der kræver det. |
| Forældrebestyrelsen | |
| Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen? | Der er desværre ikke nogen repræsentant fra forældrebestyrelsen deltagende i dag. Vi har et rigtig godt samarbejde med forældrebestyrelsen. |
| Forældresamarbejde | |
| Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? | Vi har et rigtig godt og velfungerende forældresamarbejde, som vi vægter højt i det daglige arbejde. Vi tager hånd om det, hvis der er forældre, som har behov for en samtale eller støtte, og vi indkalder også selv til dialog, når vi vurderer, at samarbejdet kan styrkes eller justeres. Vi kommunikerer løbende med forældrene via opslag på vores lukkede Facebook-gruppe, men den daglige samtale ved aflevering og afhentning er for os den vigtigste kontaktform. Vi har ikke AULA, men vi har en ny hjemmeside og en lukket Facebook-gruppe, som vi bruger til praktisk og informativ kommunikation. |
| Tidlig indsats | |
| Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler | Når vi har børn, der har brug for særlig opmærksomhed, er vi bevidste om at være tæt på og skabe ekstra tryghed omkring dem. Hvis der opstår særlige behov, tager vi hånd om det i fællesskab og drøfter det i personalegruppen, så vi sikrer, at alle arbejder i samme retning og med en fælles tilgang. |
| | Vi henvender os, når vi har brug for støtte udefra. I øjeblikket oplever vi dog, at det kan |

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

| | |
|---|---|
| På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter? | være svært at få den nødvendige hjælp, når behovet opstår. |
| Hvordan arbejder I med årshjul for visitation? | Ikke aktuelt |
| Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde? | Ikke aktuelt |
| Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige? | Ikke aktuelt |
| Anbefalinger fra § 17,4 | |
| På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner) | Ikke aktuelt |
| På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4.udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner) | Ikke aktuelt |
| Arbejdet med børns sprogvurderinger | |
| På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde? | Vi gennemgår sprogvurderingerne og tager på den baggrund stilling til, om der er behov for en særlig indsats for det enkelte barn. Derudover arbejder vi med dialogisk læsning og besøger jævnligt biblioteket for at låne bøger, som understøtter børnene sprogligt. Vi bruger også rim og remser som en naturlig del af vores pædagogiske praksis. |
| På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år? | Vi har etableret et system, hvor én medarbejder har ansvaret for de yngste børn, og en anden har ansvaret for de ældste. De pågældende medarbejdere udfører alle testene på børnene. |
| Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer? | Bøger og træbogstaver er tilgængeligt på alle stuer og der er plakater med tal. |

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

| | |
|--|---|
| | |
| Øvrige opmærksomhedspunkter | |
| Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være? | <p>Vi ønsker fortsat at styrke vores kompetencer i forhold til at tage de svære samtaler med forældre. Samtidig vil vi gerne videreudvikle vores interne samarbejde i personalegruppen, så vi fastholder et trygt, åbent og professionelt arbejdsfællesskab.</p> <p>Vi har tidligere haft gode erfaringer med at inddrage en psykoterapeut i forbindelse med en pædagogisk lørdag, og vi ser gerne, at vi fremover arbejder videre ad samme spor for at blive endnu bedre rustet – både i samarbejdet med forældrene og i vores interne dialog.</p> |
| Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere viderefremmes fra leder til personale? | Når vi modtager ny information, tager vi det med på relevante møder. Materialet printes ud og deles med de medarbejdere, der har brug for det, så alle er orienteret og kan arbejde ud fra samme viden. |
| Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen? | <p>Vi ønsker at arbejde videre med indretningen af vores lege- og læringsmiljøer. Fokus er på at skabe rammer, der i endnu højere grad understøtter børnenes leg, trivsel og udvikling.</p> <p>Samtidig vil vi styrke pædagogernes deltagelse i børnenes leg. Vi arbejder mod, at de voksne bliver mere deltagende og igangsættende, så kvaliteten i lege- og læringsmiljøerne hæves, og alle børn får lige muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber.</p> |
| Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet. | Ikke aktuelt |
| Anbefalinger | Se rapporten fra det uanmeldte besøg. |
| Henstillinger | Der er ingen henstillinger givet. |
| Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med: | Slotsparken har samlet set har en god og omsorgsfuld praksis, hvor børnene trives, og hvor der arbejdes med leg, læring og fællesskab. |

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

| | |
|--|---|
| | <p>De går nu i gang med at arbejde med de fokuspunkter, som er påpeget. Særligt arbejdet med at udvikle lege- og læringsmiljøerne og styrke de voksnes deltagelse i legen vil understøtte et godt pædagogisk niveau.</p> <p>Institutionen har mange gode traditioner og aktiviteter, som skaber tryghed og sammenhæng for børnene.</p> <p>Det anbefales, at der arbejdes mod en mere systematiseret evalueringsform, så de endnu bedre kan følge op på børnenes udvikling og deres pædagogiske indsatser.</p> <p>Samarbejdet med forældrene beskrives som godt, og personalet arbejder kontinuerligt med åben dialog og faglig refleksion – også om de svære samtaler.</p> <p>Overordnet konkluderes det, at institutionen gør et godt stykke arbejde og fortsat udvikler sig i en positiv retning.</p> |
|--|---|