



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

SLOTSPARKEN 11. DECEMBER 2025.



Dato og tidspunkt	11. december 2025
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	To konsulenter fra dagtilbud.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde <u>Struktur</u>	<p>Klokken nærmer sig kl. 9.00, da vi træder ind i Slotsparkens børnehave. Voksne møder os med et venligt godmorgen, og det er tydeligt, at de har bemærket vores ankomst. Rundt omkring i huset er der liv – børn fra både vuggestuen og børnehaven er på vej ud mod legepladsen, og stemningen er rolig.</p> <p>I vuggestuen modtager en voksen de børn, der kommer ud på legepladsen, mens en anden voksen hjælper børnene med at få overtøj på indenfor. Den voksne, der er ude, bevæger sig under den overdækkede terrasse, hvor hun hænger tøj op. To børn sidder ved et bord og leger med puslespil, mens andre er på vej mod sandkassen. Efter at have hængt tøjet op, går den voksne</p>

over til sandkassen og sætter sig sammen med nogle børn. Da den voksne, som er inde, er færdig med at klæde det sidste barn på, kommer hun også ud på legepladsen, og sætter sig i sandkassen. Vuggestuebørnene leger på legepladsen indtil middagstid.

Da det nærmer sig frokosttid, kaldes børnene ind fra legepladsen. På stuen ses to voksne på badeværelset, hvor de skifter børn, mens den tredje dækker bord. En af de voksne sætter sig efter et stykke tid på en madras, og synger sammen med børnene, mens de øvrige voksne fortsætter med praktiske opgaver som borddækning og færdiggørelse af bleskift. Da alle børn er skiftet, kaldes de til bordet én for én, og madkasserne åbnes. De voksne spiser ikke sammen med børnene, men der er en god dialog om, hvad børnene har med i madpakken.

På børnehavens legeplads leger børnene uforstyrrede i forskellige tematiserede områder. I et område med træer ses børn, der leger balancegang. De går rundt med armene inde i flyverdragterne. Efter et stykke tid kommer en voksen forbi, indgår kort i dialog og går derefter videre til et hus med bål, hvor der varmes saftvand. En voksen opholder sig ved bålet gennem hele dagen, mens andre voksne cirkulerer rundt på legepladsen. Når børnehavebørnene skal ind til frokost, kaldes de yngste først, så de har tid til at tage tøjet af, inden resten af gruppen kommer ind. De tre voksne i børnehaven placerer sig således, at en kalder børnene ind i passende tempo, en er tilgængelig i garderoben og giver sig tid til at understøtte og opmuntre børnene til egen selvhjulpenhed og en hjælper ved håndvask på badeværelset.

	<p>Da den pædagog, der har kaldt børn ind, er færdig med det, sætter hun sig på stuen og læser bøger med børnene. Den voksne i garderoben kommer ind og sidder på gulvet og ligeledes læser i bøger med børnene. Inden frokosten samles børnehavebørnene til samling, hvor der veksles mellem stillesiddende og aktive momenter. Der er dialog og kontakt med alle børn fra en voksen både i seancen til samling, men ligeledes, da der ved en legende turtagningsmåde anvises til at sætte sig ved bordet. Det er tydeligt, at børnene kender strukturen og finder ro i det.</p>
<p>Observation på fokusområde Læringsmiljø</p>	<p>Vuggestuen.</p> <p>Inde i vuggestuen møder vi et stort, åbent rum. Julen har sat sit præg på rummet. Julebøger står fremme, og røde hjerter, malet af børnene, hænger på en "tørresnor". Lyset er dæmpet, og små lyskæder skaber en hyggelig stemning.</p> <p>I rummet er der få tydelige opdelinger af læringsmiljøet. Borde og stole markerer mindre områder, samt enkelte områder med tæpper på gulvet. Langs en væg står en enkelt reol med legetøj og materialer. I et hjørne er der stablet puder til fysisk leg, og midt i rummet står en legebil, som inviterer til leg på et lille markeret legeområde i form af et tæppe. En stor kurv med dukker og bamser er placeret op ad en væg, og ved siden af står en dukkeseng uden dyne og pude. Der ses ingen andre tematiserede områder som dukkekrog eller inspiration til anden rolleleg.</p> <p>Et lille bord giver mulighed for, at børnene kan sidde og fordybe sig uden forstyrrelser, mens et højere bord kræver, at de med voksenhjælp sidder oppe. Nogle materialer, som klodser og biler, er i børnehøjde, mens puslespil ligger uden for rækkevidde og kræver</p>

hjælp fra en voksen. En madras på gulvet signalerer, at her kan man læse eller slappe af, og bøger er tilgængelige i en lille kurv i en lille reol ved madrassen. Rummet fremstår nogenlunde velholdt, selvom legetøjet virker lidt slidt. Der er 12 vuggestuebørn til stede og tre voksne tilknyttet. Udenfor, ved siden af vuggestuen, ligger et overdækket uderum. Her står krybber langs væggene og et bord, hvor børnene kan sidde med puslespil eller andre aktiviteter. Rummet bruges også til tørring af tøj. Julelys og pynt giver en varm atmosfære.

Legepladsen er begrænset i størrelse og afgrænset med et lille hegn til børnehavens legeplads, og der er få legesteder for børnene. Der er mulighed for både høj og lav aktivitet: et lille legestativ med rutsjebane, en sandkasse, et legehus og en lille græsplæne med sommerfuglebuske, som børnene på græsset kan cykle igennem. Materialerne er sparsomme – der er ikke mange spande, skovle eller cykler til rådighed. Sandkassen har lidt legetøj. På den overdækkede terrasse står et bord til puslespil. På dagen var både børn og voksne primært samlet omkring sandkassen, hvilket understreger behovet for flere varierede aktivitetsmuligheder.

Børnehaven.

Da vi træder ind i børnehavens lokaler, møder vi et stort rum, der er opdelt i mindre zoner med borde og stole. Langs væggene står reoler med legetøj og materialer. På en hylde er der opstillet remedier til en træborg, som inviterer til leg og fantasi. Der er gjort klar til dagen, og materialerne er delvist arrangeret, så børnene kan blive inspireret –fx borgen opstillet på hylden. Et rundt bord med

tegneredskaber signalerer, at børnene er velkomne til at tegne. På væggene hænger tryghedsbamsere, som børnene kan søge til.

Når vi ser på mulighederne for både høj og lav aktivitet, er der begrænsede områder, hvor børnene kan være fysisk aktive og samtidig finde ro. De mest tydelige steder er ved bordene, ved reolerne eller i et enkelt rum indrettet som dukkekrog. Der er dog enkelte områder, hvor børnene kan lege uforstyrret, fx ved bordene.

Materialerne er generelt tilgængelige, og der er legetøj, der appellerer til forskellige aldre og interesser, såsom biler, klodser og LEGO. Puslespil er ikke helt i børnehøjde, men bøgerne er tilgængelige. Der findes enkelte tematiserede legeområder, fx en dukkekrog med et lille køkken, hvor legeremedier er gemt i køkkenets skabe. Legeområdet fremstår dog trist, og møblerne virker slidte. Væggene er hvide og uden dekoration.

Julen præger rummet med små hyggelige detaljer som lyskæder. Udenfor på terrassen er der pynt med naturmaterialer: julekugler med mos, stjerner i guldpapir og fildede nisser. Der står kurve, men det er uklart, om de er til fri leg eller voksenstyrede aktiviteter. I et tilstødende rum ses et lignende pædagogisk miljø, men tilpasset lidt større børn. Her er også en dukkekrog med komfur og affaldssortering.

Remedierne er placeret i komfuret og er ikke umiddelbart synlige. Rummet har hvide vægge, og det er mindre tydeligt, hvad børnene kan og må i rummet. Der ses stablede hynder med tæpper ovenpå samt kurvestole langs væggen. Over legemiljøet er der to hylder med en sort plastiksæk på den ene og en pose med materialer på den anden.

	<p><u>Udendørs læringsmiljø</u></p> <p>Børnehavens legeplads strækker sig rundt om hele huset og fremstår varieret med mange gode tematiserede legesteder. Her kan børnene søge både høj og lav aktivitet.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En dukkekrog med gryder og skeer i stål. • En lille urtehave, der tydeligvis bruges. • Et rutsjeområde og buske til gemmeleg. • Et gyngestativ med to gynger. • Et område med fyrretræer til klatring og balancebom. • En sti til løbecykler. • Et shelter til leg og ophold. • En træstamme til klatring. • Et område til gravning med skovle. • Et stort bålhus, hvor der denne dag blev lavet varmt saftvand. • Et afgrænset område i form af en hæk med mål til fodbold. • Et lille uderum med bord, dog uden tydelig funktion. • Ved indgangen et roligt område til stille aktiviteter som Plus-Plus-brikker. <p>Legepladsen understøtter både grov- og finmotoriske aktiviteter og har tilstrækkeligt med aldersrelevante materialer, som børnene selv kan tilgå. Der er tydelighed i, hvad man kan lege hvor, fx boldspil i det afgrænsede område og stille sysler ved indgangen. Vuggestue og børnehave har separate legepladser, indrettet alderssvarende.</p>
<p>Observation på fokusområde Barn-voksen relation</p>	<p>En forælder møder ind sammen med sit barn. Ved aflevering på legepladsen</p>

retter pædagogen sin opmærksomhed mod barnet, hilser imødekommende, nævner barnets navn og hjælper barnet med at sige farvel til forældrene.

I samspillet mellem de voksne og børnene ses, at de voksne er imødekommende og lydhøre over for det, børnene giver udtryk for. En voksen sidder i sandkassen og leger med børnene. Den voksne siger til et barn: *“Vi to holder fødselsdag”*. Senere opstår en samtale om jul og nytår, hvor den voksne taler med børnene om raketter. Den voksne indgår i dialog og viser interesse for det, børnene siger.

På et tidspunkt hjælper den voksne et barn, der har svært ved at indgå i legen i sandkassen. Den voksne sidder sammen med et andet barn og siger: *“Putter du sukker i nu?”*. Et tredje barn blander sig, og den voksne siger: *“Kan du høre, at barnet siger nej? Men du kan tage denne her bil”*. Den voksne opfordrer barnet til at lytte og sige stop og hjælper barnet med at finde ord i situationen. Den voksne taler om, hvad der er sket, og medinddrager barnets intentioner. Den voksne støtter barnet i forhold til impulsive handlinger og hjælper med at indgå i socialt samspil.

Ved middagstid sidder børn og voksne på tæppet og synger sange. Børnene opfordres til at vælge, hvilke sange der skal synges. Et barn ønsker *“Ude på tur med bumletoget”*, og den voksne anerkender ønsket og synger sangen. Den voksne siger til et andet barn, der kommer ind fra toilettet: *“Så er du klar – hvor skal du sidde? Du skal sidde på den anden side”*. Den voksne hjælper barnet til rette ved siden af sig. Den voksne spørger gruppen: *“Hvad synes du, vi skal synge? Skal vi synge Ude på tur med bumletoget igen?”*. Et enkelt

	<p>barn er meget deltagende og får lov til at svare og sangen gentages. Den voksne henvender sig til en kollega og siger: <i>“Vil du smide nogle tallerkener på bordet?”</i>, hvorefter kollegaen går i gang med borddækning, imens der synges.</p> <p>Under frokosten ses den voksne sætte ord på det, den voksne ser barnet gøre. Den voksne undersøger, om barnets oplevelse er forstået korrekt. Den voksne siger fx: <i>“Tak, tak”</i>, og barnet gentager. Der er god øjenkontakt mellem barn og voksen, og den voksnes sprog og handlinger tilpasses barnets udtryk. Omkring bordet er der ro, og der er kontakt mellem voksne og børn.</p> <p>I børnehaven opleves børnene i dialogen med de voksne set og anerkendt. Børnene kalder på de voksne, spørger om hjælp og har en tydelig forventning i at få det. Ved samling er opmærksomhed og kontakt mellem hvert enkelt barn og voksen nærværende og de andre børn er lyttende og udviser tålmodighed, når et barn udfordres og har brug for tid til at tænke sig om.</p>
<p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p>	<p>Flyverdragter og sikkerhed Der skal være opmærksomhed på, at børn, der går med armene inde i flyverdragten, ikke kan tage fra, hvis de falder. Det anbefales at hjælpe børnene med at få armene fri, så de kan bevæge sig sikkert og undgå skader.</p> <p>Indendørs læringsmiljø Når man træder ind i på stuerne, møder man et stort, åbent rum, hvor reoler og legetøj står langs væggene. Der er få tematiserede lege- og aktivitetsområder til børnegruppen, dvs. et afgrænset legeområde med materialer afstemt til temaet. Det giver en oplevelse af et miljø, der er funktionelt, og mindre</p>

	<p>klargjort. Klargjort vil sige, at legeområdet er udstyret med det legetøj og materiale, som er nødvendigt for at gå i gang med og vedligeholde en leg. Herunder, at legetøjet passer til temaet, er sat indbydende frem, og at der er nok af det til at holde legen i gang.</p> <p>Levende lys. Vær opmærksom på at levende lys kan være usundt i forhold til indeklima for eksempel børn med astma.</p>
<p>Evt. anbefalinger:</p>	<p>For at styrke børns trivsel og læring anbefales følgende:</p> <p>Skab zoner, der inspirerer til leg og fordybelse Indret rummet, så det fortæller en historie. Børn skal kunne se og mærke, hvad der venter dem: en hyggelig læsekrog med bløde madrasser og bøger i børnehøjde, et kreativt hjørne med farver og papir, og en rollelegezone med en dukkekrog, hvor gryder og kopper står klar til leg. Brug tæpper, reoler og billeder til at markere disse områder, så børnene straks forstår, hvad de kan lave der.</p> <p>Gør materialerne levende og tilgængelige Materialerne skal ikke blot være til stede – de skal invitere til leg. Biler kan stå på små vejbaner, klodser i åbne kurve, dukker med tilbehør samlet i en lille "familiezone". Legetøj i børnehøjde, så børnene selv kan tage initiativ uden at skulle spørge en voksen.</p> <p>Skab et rum, der taler til sanserne Væggene i "dukkekrogen" er tomme, og møblerne virker slidte. Hæng børnenes egne værker op og supplér med visuelle billeder af, hvad der kan leges i rummet. Udskift eller reparer slidt legetøj, så</p>

børnene møder materialer, der signalerer kvalitet og omsorg.

Understøt fællesskab og relationer

Indret små kroge, hvor børn og voksne kan sidde sammen. Skab rum, hvor børn kan lege uforstyrret, og rum, hvor de kan mødes i fælles aktiviteter. Fleksible møbler gør det muligt at ændre indretningen, når behovet opstår.

Hegn mellem vuggestue og børnehave

Det lille hegn, der adskiller vuggestuen og børnehaven, er flere steder gået løs fra stolperne, og der er spidse ståltråde, som børnene kan rive sig på. Det anbefales at få hegnet repareret, så det sidder fast og er sikkert for børnene.

Voksnes deltagelse i børns leg

Det anbefales, at de voksne i højere grad deltager aktivt i børnenes leg – både spontant og som en del af planlagte aktiviteter. Når voksne er med i legen, kan de hjælpe børnene med at finde på nye ideer, støtte dem i at løse konflikter og skabe plads til, at alle børn kan være med.

Dialog og fællesskab

Der bør være ekstra opmærksomhed på at inddrage alle børn i dialog og fællesskab, især under måltider og samlinger. Nogle børn byder meget ind med ønsker, mens andre er mere stille. Det kan for eksempel gøres ved at stille åbne spørgsmål til de stille børn, invitere dem til at vælge en sang eller kommentere på noget, de gør. På den måde sikres det, at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

Planlagte aktiviteter i uderummet

Det anbefales at bruge legepladsen aktivt til pædagogiske aktiviteter, hvor voksne faciliterer små grupper.

	<p>Sådanne aktiviteter giver variation og mulighed for målrettet læring, samtidig med at børnene får styrket deres sociale fællesskaber.</p> <p>Afskærmning ved pusleplads Der er en pusleplads ved et vindue ud mod legepladsen og offentlig vej. Det anbefales at opsætte en afskærmning, så der sikres privatliv for børnene under bleskift.</p> <p>Stole til vuggestuebørn I vuggestuen ses et barn i en højstol, hvor fødderne ikke når ned til fodstøtten. Det anbefales at bruge stole, der passer til børnenes størrelse, så de får den nødvendige støtte. Dette er vigtigt for barnets komfort og for at sikre en god ergonomisk siddestilling.</p> <p>Stearinlys i læringsmiljøet Levende lys skal være under opsyn.</p>
Evt. henstillinger:	Ingen henstillinger