



RAPPORT ANMELDT TILSYN I DEN PRIVATE INSTITUTION SLOTSPARKEN 26.06.2024.



Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet skal ligge offentligtgjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Privatinstitutionen Slotsparken
Dato	26.06.2024
Deltagere	Konstitueret leder Sofia Jørgensen Konstitueret souschef Susanne V. Hansen Pædagog Tina Spuur Bestyrelsesformand Thomas Andersen Pædagogisk konsulent Britt Frederiksen
Referent	Britt Frederiksen
Uanmeldt tilsyn	Dato: 06.06.2024
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi?	<p>Der var på det uanmeldte tilsyn fokus på struktur, fysisk læringsmiljø og barn-voksen relationer.</p> <p>Strukturen i Slotsparken er veletableret, børnene ved hvad de skal ved samling, i kravsituationer, ved toiletbesøg osv. I legen glider de naturligt ind og ud i forskellige lege med hinanden og agerer hensynsfuldt. Børn og voksne ved hvad der skal ske i de naturlige skift der er i løbet af dagen.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø fremstår pænt og velholdt ude og inde, med tydelige læringsmiljøer. Indenfor er der rent, ryddeligt og legetøj fremstår pænt og intakt. Alt ser ud til at have en plads, så det er indbydende og tilgængeligt. På legepladsen er der mange udfoldelsesmuligheder og hyggelige kroge og afskærmninger i form af buske osv.</p> <p>Relationen barn-voksen er veletableret og børnene udviser tryghed overfor personalet. De voksne responderer når børnene udtrykker behov for hjælp e.lign. ligesom børnenes leg og initiativer understøttes af de voksnes deltagelse i legen og ved tale og mimik i samværet.</p> <p>Ved indgangen står et tændt stearinlys uden opsyn. Børn over 2 år sover i krybber og barnevogne med barnevognssele og de største børn sover på madrasser på gulvet. I vuggestuen går børnene rundt og spiser. Der er på et tidspunkt mange børn til en voksen. Sandkassen i børnehaven er ikke tildækket.</p>
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<ul style="list-style-type: none">- Levende lys skal være under opsyn.- Børn over 2 år må ikke sove med sele. (Ny restriktion 2024)- Det anbefales at børn ikke sover på madras direkte på gulvet, både pga. træk fra gulvet og kondensdannelse mellem madras og gulv.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<ul style="list-style-type: none">- Opmærksomhed på måltidets samlende element og hygiejne i spisesituationer.- Bemanding bør planlægges så der er nok voksne også i ydertiderne og ved indkøring af nye børn.- Det anbefales at sandkasse er afdækket pga. risiko for dyreekskrementer og at sandet skiftes hvert andet år.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Hvordan planlægger I det pædagogiske arbejde? Hvordan justerer I praksis?	<p>Vi arbejder med læreplanstemaerne hele tiden, da de forskellige temaer er inddraget i alt hvad vi laver. Naturens Uge har vi en gang om året, ligesom vi har mange ture ud af huset, hvor vi studerer, undersøger, bruger sproget, interagerer med hinanden osv. På den måde er læreplanstemaerne inkorporeret i dagligdagen.</p> <p>Planlægningen er bygget op på et årshjul f.eks. påske, Naturens Uge, jul osv. I årstidernes aktiviteter er der også genkendelighed for børnene, bl.a. sår vi hvert år græs til påske.</p> <p>Vi bruger en time til planlægning af aktiviteter på stuerne på vores personalemøder, som vi afholder hver måned. Derudover har vi stuemøder ved behov.</p> <p>Vi planlægger ligeledes vores pædagogiske arbejde på personalemøder med hele personalegruppen. Meget af planlægningen er bygget på traditioner.</p> <p>Vi evaluerer løbende og justerer efter det der giver mening for børnene og institutionen som helhed.</p>
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?	<p>Når et barn skal starte i Slotsparken har vi et opstartsmøde med forældrene hvor vi introducerer til institutionen og vi aftaler hvordan opstarten skal foregå.</p> <p>Vi lytter til forældrene, så vi er bedst muligt forberedt på at modtage barnet og på den måde også får skabt trykthed mellem forældrene og personalet. I den første tid har barnet en primærpædagog tilknyttet. Efter tre måneder tilbyder vi en samtale, hvor vi taler om hvordan opstarten har været.</p> <p>Ved oprykning fra de yngste til mellemgruppen får barnet forinden lov til at være med på legepladsen og spise på deres nye stue, inden de rykker op.</p> <p>Når barnet rykker fra mellemgruppen til gruppen med de ældste børn, er der et mere naturligt flow, fordi de leger sammen på legepladsen osv.</p> <p>Før skolestart tager vi på en afskedstur med hele den kommende skolegruppe og besøger samlet alle de skoler som børnene skal gå på. I år har vi besøgt syv skoler.</p> <p>Vi holder en afslutningsfest med spisning for børnene og taler m.m.</p> <p>Ved start på ny stue i institutionen uddeler vi orienterende pjecer til forældrene.</p> <p>Desuden siger alle voksne godmorgen til alle børn for at skabe relation og trykthed for børnene, hvilket gavner dem når de rykker op, fordi de kender de pædagoger, de skal have.</p>

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Læring</p> <p>Hvordan sikrer I at alle børn trives?</p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring hele dagen?</p> <p>Børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan tænker I om ordene børnesyn, dannelse og livsduelighed?</p> <p>Læringsmiljø</p> <p>Hvad ser I som væsentligt i relationen mellem barn og voksen?</p> <p>Hvordan sikrer I at de fysiske rammer er indbydende og understøtter børnenes leg?</p>	<p>Vi sikrer alle børn trivsel ved at se børnene og være nærværende omkring dem. Vi bruger hinanden til sparring og har altid et punkt på personalemøde hvor vi taler om børn og om vi evt. skal have et særligt fokus.</p> <p>Alt her hos os er læring, både planlagte emner, praktiske gøremål og hverdagssituationer. Rutinesituationer er også læring ligesom leg er læring om bl.a. egne og andres grænser.</p> <p>Vi inddrager børnenes perspektiv i vores arbejde ved at se på hvad der interesserer dem. Børnene viser os hvad de vil. Vi griber deres ønsker og designer også legemiljøer ud fra det de gerne vil lege.</p> <p>Vores børnesyn er at børn skal have lov til at være børn. At få lov til at lege er en ret for børn.</p> <p>Dannelse er opdragelse og vi syntes ikke opdragelse er et dårligt ord. Vi gør dem klar til at komme ud i verden og de får bevidsthed om fællesskabet og at man er en del af en gruppe. Det er en gave at kunne tænke på andre end sig selv.</p> <p>Livsduelighed er også at kunne være en del af et fællesskab.</p> <p>For os er det væsentligste mellem barn og voksen tryghed, nærvær og omsorg.</p> <p>Legemiljøer laver vi så det er indbydende og tilgængeligt. Vi har overvejende trælegetøj og legetøj i god kvalitet. Vi er også så heldige at vi har en støtteforening som køber nyt til os indimellem.</p>
<p>Evaluering</p>	
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>På personalemøder taler vi om der er justeringer i forhold til arrangementer, emner og aktiviteter. Vi har et evalueringsskema som vi fremadrettet vil bruge. EMUS materialer har vi brugt vedr. evaluering til en pædagogisk lørdag.</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?</p>	<p>I dagligdagen sparrer vi meget med hinanden. Vi udveksler handlemuligheder, gode ideer osv. Vi har været på kursus i kollegial sparring. Pt. taler vi om "den svære samtale" både kollegialt og i forhold til forældrene. Vi øver os i at turde forholde os reflekterende overfor hinanden.</p>
<p>Forældrebestyrelsen</p>	
<p>Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.</p> <p>Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.</p> <p>Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?</p>	<p>Formand for forældrebestyrelsen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi har i bestyrelsen fokus på drift i et mere langsigtet perspektiv og har købt bygningen for nogle år tilbage.- Vi holder fast og værner om kerneværdier, både i forhold til udefrakommende strømninger, men også i forhold til forældre.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<ul style="list-style-type: none">- Vi respekterer og værdsætter personalet. Vi giver gerne økonomisk råderum i forhold til at kunne købe beklædning, gaver til højtider m.m. <p>Vi har mulighed for at bidrage i institutionen, men søger det ikke, da det er personalet der har fagligheden og viden indenfor deres fag. Vi har tillid til at de løser opgaven og værdsætter at det fast og stabilt personale.</p>
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?	<p>Vi har daglig dialog med forældrene og udover tre-måneders samtalen, tilbyder vi hvert år i okt.-nov. samtaler til alle. Derudover kan forældrene altid bede om en tid til en snak, hvis de har behov for det.</p> <p>Vi har en lukket facebookgruppe som benyttes til dokumentation og kort info.</p> <p>I vuggestuen har vi en seddel der hver morgen udfyldes af forældrene, hvor de oplyser hvad tid barnet er stået op, hvem der henter og hvad tidspunkt for afhentning.</p> <p>Vores høstfest, lanternefest og en forældredag hvor forældrene må komme med i børnehaven er også med til at sikre, at vi har et godt forældresamarbejde.</p>
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	<p>Vi er opmærksomme på hvis nogle børn har brug for en ekstra indsats. Vi har f.eks. oprettet en sproggruppe hvor vi laver en særlig indsats for børn der har brug for hjælp til at udvikle sig sprogligt.</p>
På hvilken måde samarbejdes med sundhedsplejerske, PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	<p>Vi er bevidste om hvor vi kan få hjælp og har samarbejde med flere forskellige fagprofessionelle.</p>
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	
Ikke relevant for private dagtilbud	
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	<p>Vi anvender den guidning og sparring i praksis, som vi modtager i det tværprofessionelle samarbejde.</p>
TOPI Hvordan er det gået med at starte TOPI op? Hvordan bruger I handleplanerne i TOPI i jeres daglige arbejde med børnene?	
Ikke relevant for private dagtilbud	
MOTORIK Hvordan planlægger I arbejdet med motorikvurderingerne?	

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan bruger i resultaterne i det daglige pædagogiske arbejde?	
Ikke relevant for private dagtilbud	
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde og hvordan er det systematiseret?	Vi anvender dialogisk læsning i hele huset. Synger meget og tæller. Resultaterne fra sprogscreening gør at vi laver et emne med f.eks. rim og remser.
Hvor har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja, der er ophængt bogstaver og træbogstaver i børnehavestuerne. Vi tæller meget og taler om hvem der er her og hvem der mangler.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Vi vil gerne være bedre til at tale sammen om svære ting og også i forhold til forældrene. Vi er stadig ved at lande i vores nye struktur med ny leder og det ser vi frem til lander helt.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Vi skal have etableret en ny hjemmeside.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	
Anbefalinger	<ul style="list-style-type: none">- Det anbefales at børn ikke sover på madras direkte på gulvet, både pga. træk fra gulvet og kondensdannelse mellem madras og gulv.- Opmærksomhed på måltidets samlende element og hygiejne i spisesituationer.- Bemanding bør planlægges så der er nok voksne også i ydertiderne og ved indkøring af nye børn.- Det anbefales at sandkasse er afdækket pga. risiko for dyreekskrementer og at sandet skiftes hvert andet år.
Henstillinger	<ul style="list-style-type: none">- Levende lys skal være under opsyn.- Børn over 2 år må ikke sove med sele. (Ny restriktion 2024)
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Fortsæt det rigtig gode arbejde.

Redigeret februar 2024